

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 16 "Алёнушка" с. Сеницыно"
Кировского района Республики Крым**

Улица Курякова, 17-А с. Сеницыно, Кировский район, Республика Крым, 297312 тел. (36555) 96355
E-mail: shka16_kirovskiy@crimeaedu.ru Код ИНН 9108104428

Согласовано
Директор ГБУ РК «Центр социального
обслуживания граждан пожилого возраста
и инвалидов Кировского района»


_____ А.В. Демиденко

Утверждено
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 16 "Алёнушка"
с. Сеницыно"


_____ С.В. Тихонова

План работы

Ранняя профориентация

МБДОУ "Детский сад № 16 "Алёнушка" с. Сеницыно"

1. Введение

Мир профориентации в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Проблема выбора профессий является одной из самых главных задач в жизни каждого человека. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание - это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Правильный выбор профессии определяет жизненный успех ребенка в будущем.

1.1. Актуальность

В статье 64 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

1.2. Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Конвенция ООН о правах ребенка.

Устав МБДОУ "Детский сад № 16 "Алёнушка" с. Синицыно"

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в ДОУ.

1.3. Цель, задачи

Цель: Создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей ранней профориентации детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ❖ Сформировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей.
- ❖ Формировать у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий (швеи, кондитера, плотника).
- ❖ Развивать у воспитанников эмоционально-положительное отношение к человеку труда.
- ❖ Закреплять умение детей выражать в игровой деятельности свои впечатления полученные представления о профессиях.
- ❖ Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.
- ❖ Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников.

1.4. Принципы при работе по ранней профориентации дошкольников

Принцип активного включения детей в практическую деятельность ориентирован на активное включение детей в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

Принцип диалогичности ориентирован на возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

Принцип доступности, достоверности знаний ориентирован на материал, объемы, методы обучения интеллектуального и нравственного развития детей.

Принцип личностно ориентированного взаимодействия ориентирован на

организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип научности ориентирован на знания, которые имеют научное подкрепление и обоснование; соответствует содержанию уровня развития науки, опыта.

Принцип открытости ориентирован на участие или не участие ребенка в какой-либо деятельности, предоставлении или не предоставлении результатов своего труда.

Принцип преемственности ориентирован на создание условий для перехода от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение, знакомство с профессиями и развитие первоначальных знаний.

Принцип регионального компонента ориентирован на образовательную и воспитательную практику в соответствии с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Принцип творчества ориентирован на максимальную ориентацию творческого начала в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

1.5. Ресурсное обеспечение проекта

Организационные условия: создание условий для самореализации каждого воспитанника ДООУ; развитие у воспитанников лидерских качеств; сотрудничество с социумом.

Информационные условия: сайт ДООУ; методические рекомендации; формирование банка педагогической и методической информации; обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.

Материально-технические условия: реализация профориентационной работы опирается на оснащение материально - технической базы дошкольного учреждения; (современные игрушки и игровые оборудования, центры активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования; дополнительные помещения; обеспечение фондов учебно-методической литературы; мастерских).

Мотивационные условия: поддержка положительного имиджа ДООУ, группы, педагога; использование в работе новых технологий; направленность на усвоение новых знаний.

Система работы по ранней профориентации детей среднего и старшего дошкольного возраста строится по трем направлениям:

1. Работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, тематические экскурсии, сюжетно-ролевые игры, виртуальные экскурсии, рассказы, фотовыставки, инсценировка сказки, опыт выставка рисунков, проекты).

2. Работа с педагогами (беседа, консультация, книжная выставка, мастер-класс, картотека дидактических игр, банк методических материалов, педсовет, творческий отчет).

3. Работа с партнерами по профориентационной работе (беседа, консультация, день открытых дверей, анкетирование, информационные, совместное развлечение, мини-музей, выставка - детских работ, виртуальные занятия с партнерами, проекты).

**Перспективный план работы с детьми на 2022/2023 учебный год
по профориентационной работе**

Форма проведения	Цель	Сроки
Организация посещения воспитателями наших партнеров по профориентации	Поддержка положительного имиджа ДООУ, создание условий для самореализации каждого воспитанника дошкольного учреждения	Сентябрь 2022 г.
Беседа «Кем быть?» День профориентации Тематическая беседа с привлечением специалистов партнеров	Обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации	Октябрь 2022г.
Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Кому что нужно для работы» и др.), настольных игр.	Продолжать знакомить с методами, которые воспитывают положительное отношение к труду.	В течение учебного 2022-2023 года
Чтение художественной литературы: -сказки «Живые звуки или фонетика для дошкольников», «Курочка Ряба» и отрывки из сказки «Лисичка со скалочкой»; -адаптированные сказки («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Снегурочка»); - артикуляционная логосказка «Репка»; -пальчиковая логосказка «Рукавичка»;	Познакомить детей с одним из методов, как можно сформировать положительное отношение к труду.	В течение учебного 2022-2023 года

<p>-фонематическая логосказка «Заколдованная птица»;</p> <p>-лексико-грамматическая логосказка «Красавица, рыцарь и чудовище», Дж. Родари «Какого цвета</p>		
<p>Презентация «О какой профессии вы бы хотели узнать?»</p>	<p>Привлечь к созданию презентации о назначении разных профессий: трудовые действия, структуру трудового процесса, инструменты и материалы, пользу данной профессии.</p>	<p>Ноябрь 2022г.</p>
<p>Составление рассказов «Кем работают наши партнеры по профориентации»</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи</p>	<p>Декабрь 2022г.</p>
<p>Исследовательская деятельность, опыт хозяйственно-бытового труда.</p>	<p>Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами; установление сотрудничества друг с другом.</p>	<p>Январь 2023г.</p>
<p>Создание альбома "Все работы хороши", "Моя будущая профессия"</p>	<p>Формировать интерес к совместным развлечениям; воспитывать желание и дальше сотрудничать всем вместе.</p>	<p>Январь - февраль 2023 г.</p>
<p>Альбом «Профессии партнеров»</p>	<p>Вызвать положительное отношение к профессии.</p>	<p>Март-апрель 2023г.</p>
<p>Выставка рисунков «Я мечтаю стать...».</p>	<p>Раскрыть разнообразие профессий посредством изобразительного</p>	<p>Май 2023г.</p>

		искусства.	
Проекты образования», «Центр граждан пожилого возраста и инвалидов».	«Центр «Центр пожилого	Сосредотачивать внимание; выполнять правила в соответствии с содержанием деятельности; демонстрировать познавательную активность; решать проблемную ситуацию; осуществлять взаимоконтроль; осваивать последовательность действий; проявлять заботу друг о друге, помогать.	В течение учебного 2022-2023 учебного года
Создание альбома «Все работы хороши», «Моя будущая профессия»		совместным развлечениям; воспитывать желание и дальше сотрудничать всем вместе.	В течение учебного 2022-2023 года.
Проведение сюжетно-ролевых игр		Познакомить с сюжетно-ролевыми играми.	В течение учебного 2022-2023 года.
Выставки детского творчества («Наши руки не знают скуки» и т.п.)		Изготовления продуктов.	Май 2023 год.

Возможные риски и компенсационные меры по их устранению.

При реализации плана работы следует учитывать риски и путем административных решений стремиться к их минимизации.

Первый риск состоит в том, что пропуски детьми занятий в детском саду из-за различных причин (болезнь ребенка; санаторно-курортное лечение; пребывание ребенка на домашнем режиме (по рекомендации учреждения здравоохранения); карантин; наличие листка временной нетрудоспособности у законных представителей воспитанника (родителей); отпуск законных представителей воспитанника (родителей); служебная командировка законных представителей воспитанника (родителей); каникулы; наступление чрезвычайных обстоятельств, непредвиденные семейные обстоятельства (переезд, болезнь близких родственников). Поэтому можно продумать домашние задания для детей и их семей, стараться дату итогового мероприятия назначать тогда, когда все дети будут в группе.

Второй риск - отсутствие интереса у социальных партнеров в совместной работе. Нужно продумать пути решения, которые заинтересуют социального партнера, например, создать рекламу предприятию.

Третий риск - Дополнительная нагрузка на воспитанника. Здесь необходимо скорректировать расписание в пределах разумной нагрузки.

Четвертый риск - нет возможности вывозить детей на экскурсии, отсутствие транспорта, отдаленность детского сада от центрального района. Данную проблему тоже можно решить, **создав видео онлайн экскурсии**, используя современные компьютерные технологии.

В завершение можно сделать вывод, что практико-ориентированный план работы по профориентации, позволит нам определить раннюю профориентацию на ступени дошкольного образования, как целенаправленный процесс интеграции ребёнка в социум в специально обогащенной развивающей предметно - пространственной среде.

Создание условий, способствующих формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых, позволит воспитать у дошкольников ценностное отношение к труду взрослых, его результатам, систематизировать знания о трудовом процессе. У детей среднего и старшего дошкольного возраста улучшатся показатели познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых - необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации.

В перспективе – необходимо продолжить работу по данному направлению и разработать проект по профориентации детей старшего дошкольного возраста.